



安康市教育体育局

Ankang Education and Sports Bureau

安康市 2024 年度 中等职业教育质量报告



2025 年 1 月

1. 基本情况

1.1 规模和结构。全市现有中等职业学校 12 所，其中公办学校 9 所（高校附属 1 所、县属 8 所）、民办学校 3 所（市属 2 所、区属 1 所）。2024 年，全市中等职业学校招生 5328 人（含安康职业技术学院五年一贯制 551 人），中等职业学校在校生 17141 人（含安康职业技术学院五年一贯制 1956 人），其中全日制在籍学生 16626 人。全市职业院校毕业生 5858 人（含安康职院五年一贯制 1312 人），直接就业 1469 人，升学 4302 人。全市中等职业学校共开设有装备制造、交通运输、医药卫生、电子与信息、旅游、教育与体育等 13 个专业大类、26 个专业小类、40 个专业。

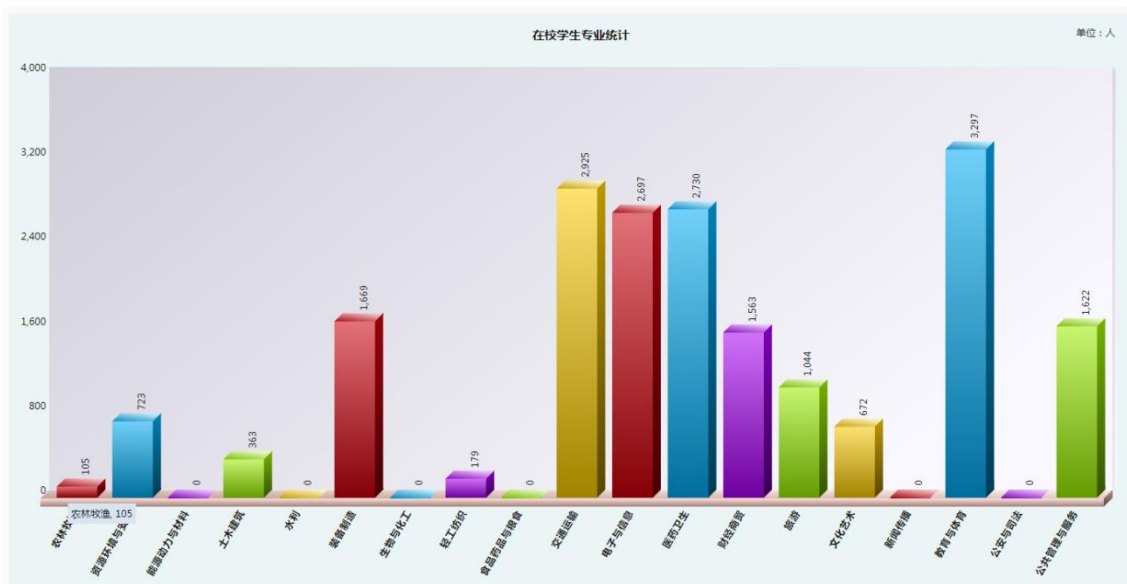


图 1：在校学生专业统计

1.2 设施设备。全市中等职业学校共占地 650619 平方米，其中运动场地面积 108470 平方米；学校校舍建筑面积 491091

平方米，固定资产总值 118690 万元，其中教学、实习仪器设备资产总值 13105 万元；图书 651747 册，数字终端 4123 台。



图 2：智慧图书室



图 3：智能设备和工业机器人实训室

1.3 教师队伍。全市中等职业学校有教职工 1291 人，其中专任教师 1046 人，“双师型”教师 241 人，聘请校外教师 43 人，

专任教师中博士、硕士研究生 30 人，本科学历 971 人；正高级教师 3 人、高级教师 175 人。



图 4：新教师入职宣誓仪式

2. 人才培养

2.1 党建引领。全面加强党对职业教育工作的领导，把党的政治建设放在首位，坚持用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂，健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的领导体制。建立党建工作责任落实机制，严肃党内政治生活，夯实“三会一课”、主题党日等基本制度，坚持把学习贯彻党的二十大、二十届三中全会精神作为首要政治任务，深入开展党纪学习教育，把党建工作与业务工作同安排、同检查、同考核，确保党员干部始终保持政治坚定、头脑清醒。抓实教体系统作风建设专项行动，围绕“六个聚焦”制定“六个三”具体措施，紧扣群众反映强烈的突出问题，边查边改、立查立改。



图 5：我和国旗合个影



图 6：党建带团建活动启动仪式

2.2 立德树人。落实立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才初心使命，把握职业教育人才培养方向，教育职校学生听党话、感党恩、跟党走。加强德育队伍建设，完善校长统一

领导、党政工教齐抓共管、处室各负其责、全员参与、学生自主管理的工作机制，构建学校、家庭、社会和企业四位一体的德育教育网络。深入开展“技能成才 强国有我”“乐老敬老”“全民终身学习”等教育活动，坚持“文明标兵”“文明学生”评选，引导职校生坚定理想信念、厚植爱国情怀、争做奋进榜样、展示青春风采。构建符合职业院校学生特点和技术技能人才成长规律的思想政治工作体系，把“三全育人”贯穿教育教学过程，融入劳动精神、工匠精神、社会主义核心价值观等教育内容，打造职教特色的思政课程，培养有理想、有情怀、有素质、有能力、能担当民族复兴大任的时代新人。



图 7：缅怀革命先烈



图 8：校园文化技能节



图 9：职教活动周中学生绘画展示

2.3 专业建设。围绕区域产业发展，统筹规划职业学校专业布局，引导和支持各中职学校结合区域内经济社会发展实际，积极探索“专业+实体”建设模式，动态调整专业，优化专业建设和人才培养，打造“一县一特色”，全市中职学校开设装备制造、交通运输、电子与信息、医药卫生、旅游、文化艺术、

教育与体育等 13 个专业大类、26 个专业小类、40 个专业，形成了旬阳汽修、石泉数控、汉阴烹饪、育英计算机等具有安康地方特色的专业品牌。旬阳、汉阴、石泉、白河 4 个县（市）职教中心被列入陕西省高水平示范性中职学校建设单位，紫阳职教中心等 8 所学校 15 个专业被列入陕西省高水平示范专业建设项目。

2024年安康中职学校专业目录（汇总）					
安康市中等职业教育专业	专业大类	专业小类	序号	专业代码	专业名称
	61农林牧渔大类	6101农业类	1	610107	茶叶生产与加工
	62资源环境与安全大类	6209安全类	61	620902	应急救援技术
	64土木建筑大类	6403土建施工类	90	640301	建筑工程施工
	66装备制造大类	6601机械设计制造类	114	660102	机械加工技术
			115	660103	数控技术应用
		6602机电设备类	122	660201	智能设备运行与维护
			127	660206	电梯安装与维修保养
		6603自动化类	128	660301	机电技术应用
			129	660302	电气设备运行与控制
			130	660303	工业机器人技术应用
		6606航空装备类	139	660601	无人机操控与维护
		6607汽车制造类	141	660702	新能源汽车制造与检测
	68轻工纺织大类	6804纺织服装类	170	680406	服装制作与生产管理
	70交通运输大类	7001铁道运输类	190	700107	铁道运输服务
			191	700108	高速铁路乘务
		7002道路运输类	198	700206	汽车运用与维修
			201	700209	新能源汽车运用与维修
		7006城市轨道交通类	218	700604	城市轨道交通运营服务
	71电子与信息大类	7101电子信息类	224	710103	电子技术应用
		7102计算机类	228	710201	计算机应用
			237	710210	计算机平面设计
	72医药卫生大类	7202护理类	244	720201	护理
		7204中医药类	253	720408	中医康复技术
			254	720409	中医养生保健
		7206康复治疗类	260	720601	康复技术
	73财经商贸大类	7303财务会计类	269	730301	会计事务
		7307电子商务类	276	730701	电子商务
	74旅游大类	7401旅游类	285	740101	旅游服务与管理
			288	740104	高星级饭店运营与管理
		7402餐饮类	291	740201	中餐烹饪
	75文化艺术大类	7501艺术设计类	294	750101	艺术设计与制作
			300	750107	绘画
			303	750110	美发与形象设计
			304	750111	美容美体艺术
	77教育与体育大类	7701教育类	332	770101	幼儿保育
		7703体育类	343	770302	休闲体育服务与管理
			344	770303	运动训练
	79公共管理与服务大类	7903公共服务类	356	790302	智慧健康养老服务
			357	790303	老年人服务与管理
		7904文秘类	360	790401	文秘
合计	13	26			40

图 10：安康市中职学校开设专业统计表

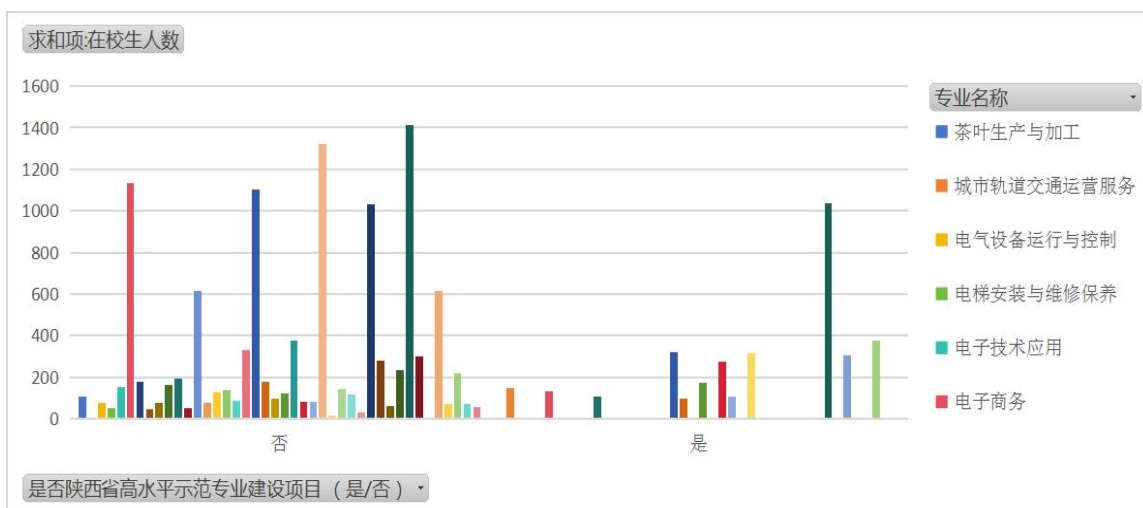


图 11：专业建设情况统计



图 12：新能源汽车专业学生技能比武

2.4 课程建设。全面落实陕西省中等职业学校教学工作基本要求，聚焦立德树人、产教融合、职普融通、“五金”建设等重点领域,深入推进“三教”改革与“课堂革命”，做好教学研究、技能竞赛、教师培训，解决“教什么”“如何教”的核心问题；推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设，推动现代信息技术与教育教学深度融合，切实提高专业人才培养质量。2024 年紫阳县职教中心在已有课程建设的基础上，建立以网络课程为基础、优质课程为中心、精品课程及资源共享课程为示范和特色的课程建设体系，在茶叶生产与加工专业开设了《茶叶审评》

《市场营销》两门在线课程，其中《茶叶审评》获批为省级在线精品课程。



图 13:《茶艺》校本课程

2.5 教学改革。根据本地职业教育办学实际，探索校内课堂、网上课堂和企业课堂“三类课堂”的教学模式和教学方法。一是改革校内课堂教学模式和教学方法，教育学生“会做人、善做事、敢创新”，形成以专业思想教育为切入点，融入创业、就业教育和日常行为习惯养成教育的德育工作机制。二是开发网络课堂模式的智慧教学，构建课程资源丰富、内容适时更新、专业特色明显、对外开放共享的智慧学习平台，充分利用企业提供的实操视频和网络资源，实现了混合式教学，解决落后山区实施现代学徒制中企业参与难的问题。三是建立企业课堂模式的实践教学，引企入校，实施校企一体化育人，实现校企交替式教学；在现代学徒制试点企业建立企业课堂；入企办校、工学交替，实现双主体育人、双导师指导、双课堂教学、双身份学习和双证书评价。

严格落实教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）、陕西省教育厅《职业院校教材管理实施细则》（陕教规范

〔2020〕4号）以及陕西省教育厅办公室《关于开展2024年职业院校教材选用备案工作的通知》（陕教材办〔2024〕15号）精神，印发安康市教育体育局《关于做好2024年中职学校教材选用备案相关工作的通知》（安教体函〔2024〕469号）。严格落实教材备案制度，学生所使用的教科书均为教育部公布的“十四五”规划教材书目中的教学用书；严格按照专业标准进行教材选择，组织全市中职学校完成思想政治、语文、历史三科统编教材培训并全面投入使用。加强校本课程及教学资源管理，鼓励根据产业、职业和岗位需求，将本地特色和技能大赛的成果融入课程教学，教育行政主管部门切实履行监管职责，严把政治关和科学关。

依托数字校园评估和智慧校园示范校创建工作，加快建设步伐，实施职业教育数字化教学资源建设，促进现代信息技术与职业教育深度结合，以信息化带动中等职业教育教学内容、教学手段和方法的变革。各学校通过购买、引进、自制等途径，不断完善数字化资源配置，实现资源共享与高效利用，积极探索人工智能技术在行政管理、教育教学、实训实习、校企合作中的应用，教师通过人机协同方式，深入掌握人工智能在教育教学中的应用方法，不断提升数字化应用能力。



图 14：实训教学



图 15：数字素养提升培训会专题讲座

2.6 贯通培养。持续加强教师队伍建设，制定与专业结构优化调整配套的中职师资队伍规划建设规划，建立科学合理的专业教师招聘聘用机制，按照职业学校师生比例和结构要求配齐专业教师。加强师德师风建设，引导全体教师严格遵守师德规范，切实提高师德素养，树立教师良好形象。落实教师定期到企业实践制度，支持企业技术骨干到学校从教，推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革，逐步提高中职学校“双师型”教师比例，依据《安康市中等职业教育“双师型”教师认定工作实施细则》，印发《安康市教育体育局关于做好2024年安康市中等职业教育“双师型”教师申报认定工作的通知》（安教体函〔2024〕142号），组织开展首批“双师型”教师认定，333名教师申报，最终省级审核认定241人。按照《关于做好全市职业学校教师素质提高计划（2022—2025年）实施工作的通知》，实施市级专业教师全员培训计划，市级教研部门利用寒、暑假主要围绕教体系统学习贯彻党的二十届三中全会精神暨青年人才示范培训、教体系统干部作风能力提升、书记校长能力提升、新入职教师和校园长任职资格培训、骨干教

师培训、名师引领行动、继续教育岗位培训、远程培训和校本研修指导、思政课骨干教师培训、心理健康专兼职教师暨班主任培训、创新课堂和高考综合改革专题研修等培训项目，共组织开展市、校级培训 140 余场次，培训教师 9500 余人次，组织参加省培、国培各类项目 160 余人次，教师的政治理论及教育教学理论水平得到明显提升。组织开展 2024 年度中等职业学校班主任能力、思想政治教育教学能力大赛、2024 年职业教育在线精品课程申报、中小学（中职）微课与信息化教学创新大赛、中等职业教育教学成果评选、2024 年安康市中等职业学校思政课教师“大练兵”展示活动等专项活动，先后有 8 所学校的 72 人荣获 23 项省级表彰。组织开展 2024 年“智慧助老”、县域社区学习中心、职业学校面向社会开展职业技能培训等优质工作案例和课程资源申报，全市 5 所学校的 4 个案例、5 门课程，9 名老师被评为省级优质（典型）工作案例和品牌课程资源。组织开展 2024 年安康市中等职业学校思政课教师“大练兵”市级展示活动，择优遴选 5 名思政课程、2 名课程思政教师参加省级展示，最终 2 人获思政课程组二等奖。

2.7 科教融汇。一是对接地方产业需求，精准设置专业并建立专业动态调整机制。紧密围绕县域经济发展和产业升级需求，科学设置专业。办好一个专业，支撑一批企业，提升一个产业，繁荣一方经济。按照把“工厂搬到学校里，把课堂搬到车间里”的理念，推进校企联合培养、订单式培养等工学一体的培养模式，充分调动企业参与职业教育的积极性。二是树立科教融汇的教育理念，将教育模式、育人方法与科研活动的机制紧密结合，构建一个相互促进、共同发展的教育体系。坚持教育兴国、

科技强国及高质量发展的办学理念，将科教融汇理念探索作为现代职业教育建设改革的重中之重。修订学生培养目标，将创新型技术人才的培养作为教育的核心目标，将学生的素养和创新能力教育作为人才培养工作主线。在教育教学中，突出科技知识深度解析，师生共同探究、专技开发和创新成为专业教育的重要活动组成。注重学科科技化和现代化建设，将科学技术应用与教学活动有机结合，将现代科学技术应用引入课堂和自编讲义之中，大力弘扬科技新质生产力推动经济发展的作用，以提升学生的科学素养和创新能力。三是大力加强师资队伍建设，提升科技水平。学校高度重视“双师型”教师队伍建设，通过多种途径提升教师的科技水平和实践能力。选派教师到企业进行实践锻炼，参与企业的技术研发、生产管理工作，使教师能够直接接触最新的生产技术和工艺流程；聘请企业技术人员和行业专家担任兼职教师，汉阴县职业技术教育培训中心引进毛朝军、赵小燕、王荣荣三位国家级“技能大师”，建立三个国家级“技能大师”工作站，将企业的先进技术和实践经验带入课堂，为科教融汇提供了有力的师资保障。



图 16：学生赴企业参观学习

2.8 创新创业。加强职业教育基础能力建设，创新办学体制、

优化管理机制、提升办学内涵，高度重视创新创业工作，大力推进校企合作、产教融合，通过抓实创新创业竞赛工作，建立项目“选拔—保障—孵化—帮扶”创新创业机制，将创新创业教育融入区域经济社会产业发展，着力增强职业教育服务经济和社会发展能力。汉阴县职业技术教育培训中心“硒”望无限团队的《物以“硒”为贵—汉阴特色富硒食品拓宽乡村振兴路》在全省 153 个中、高职和应用技术型本科院校代表队中以 88.24 分的成绩获得省第六届中华职业教育创新创业大赛一等奖，并入围全国总决赛；学校团委负责人在比赛中进行了《青年创未来，有你更精彩》工作分享，汉阴县职教中心荣获优秀组织奖。2024 年陕西省第八届中华职业教育创新创业大赛中，岚皋职教中心表现出色，主体赛里，“青山别院—田园风光体验式农家乐”获二等奖，“‘一座城，服务一个人’ 岚皋文旅平台”“助力蜂农，订单式蜂蜜推广”“‘臻品坊’—岚皋社区新鲜零售的先行者”均获三等奖；专项赛中“天一队”获三等奖；学校荣获“优秀组织奖”，2 名教师获评“优秀指导老师”。



图 17：创新创业大赛颁奖仪式

2.9 技能大赛。圆满举办 2024 年安康市职业院校技能大赛，

全市 12 所中职学校的 500 余名师生同台竞技，171 名师生在 13 个项目中荣获一、二、三等奖，6 个学校荣获团体总分奖，5 个单位被授予优秀组织奖。组织参加 2024 年陕西省职业院校技能大赛，先后有 10 所学校的 310 余名师生在 52 个项目中荣获 107 项省级表彰，团体总分全省第五。积极参加 2024 年世界职业院校技能大赛，汉阴职教中心在法律实务赛项中斩获团体金奖，实现了安康市职业院校在国家层面技能大赛金奖零的突破；旬阳市职业中等专业学校在养老照护、婴幼儿保育以及母婴照护赛项中分获 1 银牌、2 铜牌。配合市人社局组织参加陕西省第一届职业技能大赛，遴选推荐的紫阳职业教育中心王琳老师荣获茶艺赛项金奖。组织参加省中华职教社开展的“技能成就梦想”短视频大赛，市教体局荣获“优秀组织奖”。



图 18：法律实务组荣获世赛金奖

2.10 就业质量。加大对“三二连读”“五年一贯制”、高职分类考试、职教单招考试等政策的宣传力度，积极为学生拓展升学渠道，引导学生继续升学深造，提高学历层次，提升就业

竞争力。加强学生个人形象、行为习惯、责任担当、语言表达、社会交往等综合素质的教育培养，重点围绕学生思想、社会需求、就业形势、企业行业要求等加强教育引导，提高学生对就业的认识，教育引导学生调整心态，转变就业观念，树立正确的择业观。进一步拓宽校企合作办学，强化校企间的人才培养，营造校企共育学生成长的良好环境，全方位服务学生个性化需求，促进学生成功就业，成就创业梦想。2024 年，全市职业院校毕业生 5858 人（含安康职院五年一贯制 1312 人），直接就业 1469 人，升学 4302 人，就业率 98.51%。

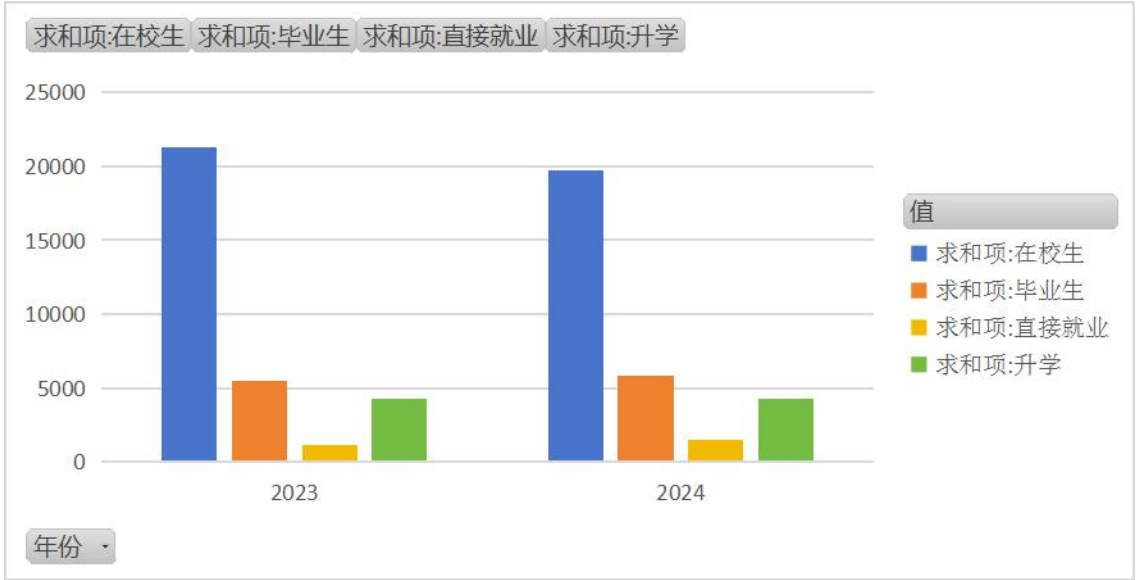


图 19：就业质量分析

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业。按照“依托产业办专业、办好专业促产业”的思路，各校积极与本地建筑公司、汽车销售维修、酒店电商服务、幼托机构、医院等企事业单位合作办学。其中石泉职教中心与县区企业奥邦锻造合作，实训室建在企业车间；旬阳职中与县区金力源建筑集团合作办学，订单培养；岚皋职中与昆山金莎美容美发集团合作，共建金莎美容示范店；汉阴职

中与绿健实业公司合作，培育汉阴小吃；紫阳职中与远元修脚集团合作，在校内建成培训基地；安康育英中职依托市青创协会，新聘请企业家担任“客座讲师”。全年在本地直接就业学生296人，为地方行业企业提供技术技能人才。



图 20: 2024 年致富带头人创业培训

3.2 服务地方发展。主动适应科技发展和产业变革需要，坚持职业教育服务发展、促进就业的内在特征，把职业学校教学与安康产业发展紧密结合，推动学校人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。



图 21: 采茶助农志愿服务



图 22：电工实操培训

3.3 服务乡村振兴。建立职业院校与政府、行业企业协同培训机制，立足当地主导产业发展需求，“一县（校）一品”打造乡村劳动力培训品牌，为全面推进乡村振兴提供了大量技术技能人才支撑。各职业学校在做好学历教育长班教学的同时，充分发挥县（市、区）职教中心聚集效应和综合培训功能，针对“两后生”、退役士兵、城镇未就业人员、下岗职工、农村富余劳动力等群体实施行业技能和农村实用技术培训。主动对接市域内 8 条重点产业链企业用工需求和岗位技能要求，全年完成订单、定向、定岗式职业技能培训 4682 人次。组织开展面向农村劳动者、高校毕业生、农民工等重点人群，面向乡村振兴、交通物流、金融财税、养老托育家政等重点行业领域，服务国家乡村振兴重点帮扶县等重点区域培训 155 场次，培训 39738 人次。开展乡村医生订单定向培养 75 人，打造“学得精、下得

去、用得好、留得住”的基层医疗医药卫生技术人才。“安康美厨”“安康家政嫂”两个劳务品牌被认定为 2024 年陕西省省级劳务品牌，为加快实体经济发展、促进就业创业、服务乡村振兴贡献职教力量。



图 23：紫阳县毛坝镇抖音新媒体培训

3.4 服务地方社区。各职业学校联合企业定期开展职业教育进校园、进社区、进工厂活动，充分利用专业优势，深入开展招生就业咨询、科技知识宣传、农村实用技术培训、健康卫生饮食咨询、汽车使用与保养知识推广、家电维修和专业技能展示等活动，为广大群众普及职业知识，传授职业技能。广泛开展社区教育和老年教育工作，健全市、县（市、区）、乡镇（街道）、村（社区）四级网络体系，加强社区教师队伍建设，优化社区教育资源，积极开展各种社区活动和社区教育实验项目研究，全市成人教育整体水平大幅提升。



图 24：社区老年人智能手机使用培训

3.5 具有地域特色的服务。广泛开展社区教育和老年教育工作，举办 2024 年全民终身学习活动周启动仪式，优化社区教育资源，多个项目和个人被国省推介为“终身学习品牌项目”和新时代“百姓学习之星”。不断加强涉农专业建设。紫阳职教中心和平利职教中心开设的茶叶生产与加工专业，与当地和平、阳盘龙、科宏、闽秦、田珍茶叶等多家茶企以及西安宽肚茶叶文化有限公司深入合作，学校专业教师、企业技术人员、高校科研人员定期开展技术交流、合作研发改进产品，学生定期到企业轮训、实践，为助力茶叶产业升级、帮助贫困群众增收和推进县域经济发展奠定了坚实的人才基础。岚皋职教中心新增开设旅游管理与服务和中餐烹饪两个涉旅专业，为县域旅游产业提供人才支撑，助力岚皋乡村振兴。

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神。工匠精神是职业教育立德树人的特征和

灵魂，弘扬工匠精神是激励广大学生树立正确的人生观、价值观和职业观的重要举措，通过教育引导学生自觉传承工匠精神，坚定走技能成才、技能报国之路。将工匠精神与专业学习相融合，从“校园文化建设彰显工匠精神，德育课、主题班会注入工匠精神，实训教学培育工匠意识，技能大赛提升工匠技能，创新创业培育工匠作风”五个方面，在日常讲学和管理中注入兢兢业业、认真细致、敬业专注的工匠精神内涵，使学生潜移默化受到熏陶，通过校园广播、广告标语等多种渠道广泛宣传，在全校营造浓厚氛围；从日常实训课教学、工学结合中学习和践行工匠精神，不断加大校内实训基地的投入，让学生在全真环境下进行实践操作，体会工匠精神。2024年12月4日，安康市中式烹饪、焊接、家政服务三个国家级技能大师工作室在汉阴县成立工作站，技能大师近距离授课讲座振奋人心、学生尚技崇技氛围浓烈。



图 25：国家级技能大师工作室揭牌活动

4.2 传承红色基因。诵读红色经典，传承红色基因，进一步坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观和价值观。开发红

色文化教材和课程，将红色基因深深根植于学生的心中，优选红色文化资源，如革命纪念馆、烈士陵园等，作为爱国主义教育基地，定期组织学生进行参观学习，了解革命先烈的英勇事迹和崇高精神，感受革命历史的厚重。建设红色文化墙、红色文化长廊等设施，举办红色文化讲座、红色故事分享会、红色主题海报、短视频等活动，加深对红色文化的理解和认同，感受祖国艰苦卓绝地奋斗历程，体会一代又一代中国共产党人顽强拼搏、不懈奋斗而筑起的中国共产党人的精神图谱，树目标、强骨气，练底气，将红色精神内化于心、外化于行。



图 26：国家公祭日主题活动

4.3 传承中华优秀传统文化。中华优秀传统文化是中华民族“根”和“魂”，包含着中华民族最根本的精神基因，是中国特色社会主义文化之根，文明之源。各中职学校落实立德树人宗旨，推崇毓文养德，用中华优秀传统文化的精髓滋养学生的灵魂，加强“三风一训”建设，以宣讲、主题班会等形式大力弘扬伟大的民族精神和时代精神，通过课堂教学、环境熏陶、实践活动搭建传播传统文化的平台，广泛开展校园文化艺术节、

餐饮烹饪、手工制茶及茶艺等技能培训，使优秀传统文化得以延续。汉阴县职业技术教育培训中心结合全县“陕菜之乡”文化推介，与汉阴美食协会校企合作围绕本土传统特色菜、特色小吃，挖掘汉阴美食的饮食文化，推出了小吃创业班、水平提升班、烹饪进修班、烹饪专修班、大厨精英班五类课程，针对汉阴 14 大名菜、10 大名小吃及各大菜系进行系统培训。



图 27：茶叶采摘品控



图 28：现代学徒制拜师礼

5. 国际合作

5.1 深入推进苏陕教育合作。全市教体系统秉承“优势互补、合作共赢”的原则，全面落实《常州市人民政府—安康市人民

政府进一步深化对口协作框架协议》《常州市—安康市教育协作备忘录》以及陕西省教育厅 2024 年苏陕教育协作工作要求，进一步夯实责任，完善常安教育协作长效机制，对各项合作事宜进行细化分解并逐项落实。

一是组织开展双向互访交流。督促指导相关县（市、区）职教中心积极主动对接常州对口市区，组织两地交流互访活动，深化教育人才交流协作，采取请进来、送出去等多种形式，加大教育资源共享力度，通过“线上线下”开展专题讲座、座谈研讨、教学科研、学术交流，指导指导帮扶学校修订完善学校管理制度、优化专业设置和人才培养方案，共同提高教育教学能力和水平，全力助推教师业务技能水平提升和学校管理的持续规范。岚皋县率团访问常州，常州旅游商贸高等职业技术学校与岚皋县人民政府签订了《2022-2025 战略合作协议》。金坛区中等专业学校和石泉县职教中心开展校级领导互访，通过“线上线下”开展专题讲座、座谈交流，全力助推教师业务技能水平提升和学校管理的持续规范。

二是落实职业学校结对帮扶。江苏常州职业院校成立团队、派驻校长，对我市汉滨新建职中和岚皋、紫阳、白河职教中心 4 所学校进行“组团式”帮扶，帮扶人员 28 名，其中援派校长 4 名，分别任命为所在县区职教中心校长，主持学校工作，原任校长转任为党组织书记。岚皋县职教中心选派出 2 名教师、15 名学生到常州旅游商贸高等职业技术学校进行为期 1 周的交流学习活动，组织旬阳职教中心等 8 所中职学校的 28 名教职工（管理人员）参加陕西省教育厅组织的脱贫县区中职学校专业教师（管理人

员)赴江苏跟岗实践培训,持续推进各县区学校从学校管理制度、师资队伍建设、教学管理模式、教师技能提升和拓宽就业渠道等多方面改善。遴选 50 名农村学生到江苏职业学校就读,并有 5 名学生毕业在本地就业。

5.2 助力“一带一路”建设情况。自人社部《“一带一路”技能筑梦行动工作方案》实施后,紫阳县高度重视,积极行动,大力推动紫阳修脚技能出海,远征“一带一路”。2024 年紫阳县启动修脚足浴产业链全球战略,开始实施紫阳修脚技能出海行动,对出海开店的企业给予每开 1 家店奖励 5000 元的激励政策,同时建立政银企沟通机制,帮助出海企业解决融资困难。紫阳县的修脚企业——郑芸芸修脚公司走出国门,已在海外成功开店 5 家,在乌兹别克斯坦、美国纽约、越南胡志明市等国均开设有修脚店。同时紫阳县采取与企业联建的方式在全国各地设立分校 20 余所,针对参训对象技能水平,建立了初、中、高三级培训体系,开办了三年制修脚师职业教育专业。2024 年以来,已培训修脚师 5000 余人,为紫阳修脚出海储备了充足人才。截至目前,在全国各地开办修脚企业 130 余家,开办修脚店 2.3 万余家,年产业链营收 260 亿元,修脚产业成为县域经济支柱产业。修脚技能成为紫阳人就业增收、脱贫致富的主渠道,带动紫阳 5.4 万人从事修脚师,占全县务工就业的 66%、全县总劳动力的 34%。紫阳修脚发展成为全国知名的技能品牌,品牌下修脚师达到 15 万人,占到全国修脚师总数的近三分之一。



图 29：紫阳县“一带一路”技能筑梦行动

5.3 提升学生国际化素养。以服务国家战略与地方发展为使命担当，积极探索中职学生国际素养提升的途径与策略，通过政治、历史、地理等课程教学以及相应社会实践活动，不断培养学生的国际视野、开放胸襟与未来意识。

6. 产教融合

6.1 校企双元育人。深入推进产教深度融合，倡导学校坚持施行“产教融合、双元育人”的人才培养模式，专业教学中试行“1+X”证书制度，积极拓展与企业深度合作，倾力打造“校企命运共同体”。各职业学校与企业人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展全方位合作，建设一批集生产、教学、技术服务为一体的产教融合实训基地；丰富职业学校办学形式，创新实施以校企合作、产教融合、工学结合为核心的校企一体化人才培养模式，深化“引企入教”，有效实施产教融合、校企协同育人，形成“专业企业化”和“校中厂”人才培养格局。白河县职教中心利用地处白河县两河工业

园区中心优势，着力发展电工产教融合实践中心，与周边陕西正恩精密制造有限公司、白河县远丰电子科技有限公司等企业签订了实训基地合作协议，与中国核工业第五建设有限公司建立了长期的订单式用人关系，每年开展跟岗实践、顶岗实习，近三年学生的就业率达 96.6%。安康高新中等职业学校与长城汽车、泰盈科技、融创文旅、天亿康养等开展校企合作，并联合学校设立企业奖学金，2024 年，有 24 名学生获得了企业奖学金，为学生提供了 400 余个就业岗位。汉滨区新建中等职业技术学校与当地工业园区的多家企业签订了联合办学协议，形成了专题讲座+在校专业课学习+公司实习+正式入职的“订单式培养”模式，2024 年，学校共派出 258 名学生及 6 名指导教师到合作企业进行为期 6 个月的教学顶岗实习。



图 30: 2024 级校企合作订单班学生

6.2 市域产教联合体建设。依托安康职业技术学院建设秦巴区域职教实训基地，打造支撑安康生态康养、富硒食品、新型材料三大千亿级产业发展的技能人才高地和产教融合中心。安

康职业技术学院申报的“富硒康养市域产教联合体”为陕西省第一批市域产教联合体培育建设项目。聚焦富硒产业高质量发展，研发“中国名宴—富硒蚕桑宴”等菜品 80 余道，荣获省市烹饪技能大赛奖项 30 余项，培养陕菜烹饪大师 50 余名、烹饪高技能人才 210 余人次，举办第二届全国乡村振兴职业技能大赛“中式面点”陕西选拔赛，为安康富硒产业发展培养专业人才。安康技师学院积极开展技能培训及职业能力鉴定，开设 9 类 34 个培训（项目），年培训 8000 人次，开展 30 个职业 55 个工种的职业技能等级认定，年鉴定评价 2000 人次。旬阳市职业中等专业学校在汽车专业开展引企入校建成“校中厂”产教融合实训基地，在 2024 年被确定为陕西省第一批市域产教联合体，通过行业引领示范作用，学生综合素质和职业技能显著提升。2024 年学校 5 人获得国家奖学金。

6.3 行业产教融合共同体建设。深入整合县内行业、企业职教资源，形成“产学研融合”校企合作新模式，实现校内实习，引导就近就业，为县域产业、行业培养习惯优秀、素质全面、技能过硬专业技术人才，岚皋县职业教育中心与安康苏陕诚铭电子科技有限公司合作共建岚皋县“劳动教育·技能实践”研学基地，现已运行投产，学生分期分批在生产线上研学实践。2024 年 12 月 7 日，全国工业互联网集成应用行业产教融合共同体在陕西国防工业职业技术学院成立，由北京华航唯实工业软件科技有限公司、陕西科技大学和陕西国防工业职业技术学院三方牵头，联合了全国 130 余家企业、科研单位、高等院校和职业院校，石泉县职业技术教育中心成为“常务理事单位”。旬阳市职业中等专业学校作为“全国婴幼儿保育与早期教育产教融合共同体”的副理事长单位，一直致力于探索和实践产教融合

的新模式。通过引进幼儿园进入学校共同办学的模式，培养了一批高素质、高技能的婴幼儿保育人才，400 余名学生通过单招高考升入本科院校，高于全省平均升学率 40 个百分点，高职升学率达 100%，毕业生就业率 98.8%，就业满意率 95%，60 余名毕业生招考为特岗教师，半部分学生自主创业，已形成“技能大赛获奖率高、单招高考上线率高、毕业生品德修养高、精品就业安置层次高”的四高品牌。



图 31：石泉县全国产教融合共同体“常务理事单位”



图 32：“劳动教育·技能实践”研学基地

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设。石泉县职业技术教

育中心于 2024 年 1 月入围陕西省第一批开放型区域产教融合实践中心拟立项培育建设名单。其充分利用加工制造类专业的优质资源，面向企业员工和社会人员开展了一系列技能培训项目，涵盖数控加工、车工、钳工、焊接等多个领域，精心设计了适合不同年龄段学生的研学课程，包括工业文化科普讲座、简单加工工艺体验、智能制造生产线参观等环节，本年度共接待中小小学生 1000 余人。旬阳市职业中等专业学校汽车专业校企合作产教融合实践中心与多家知名汽车企业合作，共同为学生提供实训机会。累计接待了来自全国各地的高校学生共计 500 人，完成了 10 个批次的实训任务。安康长兴中等职业学校与西安三好公司携手共建建筑实训基地。该实训基地是目前陕西省规模最大、项目最全、科技含量最高的建筑实训基地。基地建筑面积近 2000 平方米，是陕西唯一一个拥有五大展示区、216 个教学节点、采用德国工厂化教学模式的实训基地。



图 33：新能源汽车实训教室

7. 发展保障

7.1 政策落实。坚持以党的二十大、二十届三中全会精神为指导，深入贯彻习近平总书记关于职业教育重要论述和新修订的职业教育法，坚持党的领导和社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，坚持立德树人、德技并修，产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教。着力优化职业教育类型定位，实行政府统筹、分级管理、地方为主、行业指导、校企合作、社会参与的办学格局，坚持工学结合，强化教学、学习、实训相融合，鼓励行业、企业参与职业教育的专业教材开发，将新技术、新工艺、新理念纳入职业学校的教材，共同建设高水平、专业化、开放共享的产教融合实习实训基地。落实职教高考制度，坚持“就业与升学并重”，构建多元发展的成人成才立交桥，提升中职学校的吸引力，全市每年中职毕业生就业率 98%以上，有 80%的毕业生升入高职、4%的毕业生升入本科院校就读。

立足实际、守正创新，印发《安康市职业教育改革实施方案》《安康市教育体育事业发展“十四五”规划》等文件，明确职业教育发展目标、总体要求和政策措施，不断夯实职业教育发展基础，提升职业学校办学内涵。统筹推进职普协调发展，积极探索中等职业教育与普通高中多元立交培养机制，遴选确定 3 所中职学校启动实施综合高中班试点工作，促进职普融通和高中阶段教育优质多样发展。深入推进“三教”改革与“课堂革命”，组织举办职教各类大赛和课程、案例评选，积极参加国、省职业教育各项赛事，实现“岗课赛证”综合育人。加大职教宣传，相继举办 2024 年安康市职业教育活动周、全民终

身学习活动周启动仪式，营造全社会关心支持职教发展的良好氛围。

7.2 学校治理。印发《安康市加强中等职业学校校风学风建设专项行动实施方案》和《安康市教育体育局关于开展中等职业学校规范管理十项要求落实情况自查工作的通知》，将推进中职学校办学行为整改和校风学风建设作为当前重点的工作任务，持续发力，巩固成果并长期坚持，以整改推动全市中职学校规范健康发展。同时，通过自查自纠、集中整治、重点督导、总结提升等工作举措，推动各县（市、区）、学校完善机制、健全制度，进一步规范办学行为，推进职业教育治理体系和治理能力现代化，切实提升管理水平。目前，安康各中职学校在办学方向、行政管理、教育教学、专业建设、实习实训、学籍注册、教材使用、招生就业、后勤财务、改革创新等各个方面均能按照相关要求规范进行。



图 34：普法宣传知识讲座



图 35：校园消防应急演练

7.3 质量保障。探索建立职业教育均衡发展督导机制，定期开展职业教育督导，重点督导财政经费投入、高中阶段教育职普比、技能培训资源整合、教师队伍建设以及中职规范办学等，落实督导报告、约谈、限期整改、奖惩等制度，将督导结果作为政策支持、绩效考核、表彰奖励的重要依据，推动全市职业教育均衡发展。常态化开展中职学校教学诊断与改进工作，引导学校建立内部质量保证制度体系。积极参与陕西省深化新时代教育评价改革试点工作，探索建立符合安康实际的职业教育教学质量评价标准和监测体系，引导中等职业学校不断增强提高人才培养质量和社会声誉的内在动力，促进学校办学水平和质量的不断提升。由榆林市教育局牵头，我市承担的“建立中等职业学校办学质量评价制度体系”改革，被省教育厅评估验收认定为优秀等次。

7.4 经费投入。构建全市统筹、分级办学、差异发展、资源共享的“大职教”格局，拨付中等职业教育类政策保障、学生资助资金7507万元，争取项目资金6000余万元，实施汉滨区、

汉阴县等6县区职教中心迁建和扩建工程，汉滨区、汉阴县职教中心迁建项目教学楼、宿舍楼、实训楼、餐厅、阶梯教室主体完工，建设进度达到总工程量的75%。印发《安康市职业学校办学条件达标工程实施方案》，强化市级统筹，督导县（市、区）、学校压实责任，按时间节点有序推进办学条件达标工作。组织开展职业院校办学条件达标工程实地核查和常态化督查，每月开展达标调度数据填报，全市12所职业学校办学条件全部达标。顺利完成2024年陕西省职业学校办学条件达标、中职“双示范”建设及规范管理工作年度考核，我市3所学校接受省级实地复核验收，旬阳市职教中心被考核组评定为优秀等次，紫阳县职教中心、安康长兴中等职业学校办学条件全面达标，教学质量和管理能力稳步提升。



图 36：安康长兴中等职业学校

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战。

挑战 1: 职业学校基础条件相对薄弱。汉滨等县区职教中心实施整体迁建、扩建资金缺口较大；中职学校普遍存在实训室建设落后、实训设施设备老化等问题；“双师型”教师严重不足，引进和招聘难度大，教师结构性缺员较多。

挑战 2: 职业教育办学水平亟待提高。当前，安康职业教育仍面临“社会认识存在偏差、办学特色不鲜明、职业教育吸引力不强、支持力度不平衡、企业参与办学积极性不高”等问题，要进一步提高思想认识、加强内涵建设、完善保障条件，促进职业教育教学质量的稳步提升，不断满足人民群众对优质职业教育的需求。

挑战 3: 职业学校学生出路与人民群众期盼有差距。大部分职业院校毕业生多从事劳动密集、工资水平低、上升通道单一的重复性工作，与人民群众的心里期盼差距较大；部分想继续就读深造的学生，因本科招生人数比例偏低、专业偏少，难以满足学生接受高等教育需求。

8.2 未来展望。2025 年，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面学习领会习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示以及国省教育大会精神，以服务地方经济发展为导向，以推动改革创新为动力，以内涵质量建设为核心，以办人民满意职业教育为目标，进一步加大制度创新、政策供给、投入力度，努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的生动实践，在服务新质生产力生成和推动高质量发展上再立新功。



图 37：学生毕业升学典礼

一是提升职业学校关键办学能力。依据陕西省深化现代职业教育体系建设改革“三张清单”，加强市级顶层设计，重点研究我市在落实人才需求、产业发展、政策支持等方面的具体举措。针对职业学校办学质量不高问题，分析职业学校办学能力提升的内涵要素、指标体系、提升路径、保障措施等，形成具体的施工表、路线图。组建高水平、结构化教师教学创新团队，以“双高”“双示范”（高职高水平专业群，中职高水平示范校、示范专业）项目建设为抓手，以数字化平台为依托，深化教材与教法改革，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。

二是提高职业教育整体发展水平。充分发挥安康职院示范、引领和辐射作用，扩大 3+2 联合招生规模，努力推动市内中高职管理共进、资源共享、差异互补。积极推动落实职普融通，

科学制定市域高中阶段教育发展规划，探究中小幼一体化职业启蒙教育问题，加强各学段普通教育与职业教育渗透融通。以教育家精神为引领，强化高素质、专业化“双师型”教师队伍建设，培养一批职业学校名师（名匠）、名校长，遴选一批产业导师特聘岗，把能工巧匠和技术人员聘请到学校中来，着力打造一支师德高尚、技艺精湛、结构合理、充满活力的工匠良师队伍。

三是加强职业学校内涵建设。紧贴产业需求科学设置专业，办好一个专业，支撑一批企业，提升一个产业，繁荣一方经济。按照把“工厂搬到学校里，把课堂搬到车间里”的理念，推进校企联合培养、订单式培养等工学一体的培养模式，充分调动企业参与职业教育的积极性。坚持立德树人根本任务，推动职业学校凝练校训、校风、教风、学风，构建凸显专业办学特点以及学校优良传统的精神文化体系，坚持严管与厚爱相结合，加强学生学习习惯养成教育和自我管理能力培养，努力实现“人人出彩”。

四是增强职业教育服务能力。积极发挥教体、人社、工信、财政、农业农村等部门职能，集中优势力量，探索打造省级市域产教联合体和行业产教融合共同体，建设一批产教融合型学校、专业、企业和实训基地，实现职业技能培训资源统筹共享。主动对接市域内8条重点产业链企业用工需求和岗位技能要求，按照“以需定培、以岗定培”原则，在家政、康养、旅游、物流、畜牧、电商等领域开展订单、定向、定岗式职业技能培训；

立足乡村振兴战略要求，持续推进种养能手、能工巧匠等高素质农村实用技能人才培养，培育一批“土专家”“田秀才”和乡村产业带头人，切实提升服务经济社会发展大局能力。

五是强化职业教育工作保障。定期组织召开职业教育联席会议，研究解决职业教育改革发展中的困难和问题，推动各项政策落细落实。克服财政困难，把职业教育作为财政投入重点，健全政府、行业、企业及社会力量多元投入机制，加快改善办学条件。完善政府、行业、企业、职业院校共同参与的职业教育质量评价机制，将推进职业教育发展情况纳入对县（市、区）政府履行教育职责评价的重要内容，定期开展职业教育重点工作督导，将督导结果作为政策支持、绩效考核、表彰奖励的重要依据。优化成长成才社会环境，强化技能导向的人才使用制度，形成技能人才“有上升通道、有政治荣誉、有社会地位”的良好社会生态。